



Утверждаю
МБОУ «ООШ с.Родниковое»
Бондаренко Е.С.
от 29 марта 2023 г.

**Результатам самообследования
ООШ с.Родниковое»
за 2022 год**

Утверждаю
Директор школы МБОУ «ООШ с.Родниковое»
_____ Бондаренко Е.С.
Приказ № ____ от _____ 2023 г.

Отчет по результатам самообследования
МБОУ «ООШ с.Родниковое»
за 2022 год

Содержание

I. Общие сведения. Информационная справка об образовательном учреждении	1 – 6
II. Анализ качества результатов ВСОКО	8 – 11
III. Анализ качества процесса ВСОКО	12 - 19
IV. Анализ качества управления ВСОКО	19 - 31

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Родниковое Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001109, регистрационный № 69 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000647, регистрационный № 22 от 09.03.2016г
Год основания	1978
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с.Родниковое, улица Центральная, д.2
Телефон / факс	(842354) 26614
Электронная почта	com_rodnicovi2011@mail.ru
Адрес сайта	hhttp://80.42354.3535.ru
Ф.И.О. руководителя (полностью)	Бондаренко Елена Семеновна
Структура образовательного учреждения	
Формы государственного управления	Педсовет, директор.
Формы ученического самоуправления	-
Коллегиальные органы	Методическое объединение.
Ресурсная база ОУ	
Бюджет ОУ	4228904,00 рублей
Фонд заработной платы (годовой)	3 509 030,00 рублей
Расходы на питание на одного ученика в месяц	85,00 рублей – бюджет

Расходы на приобретение учебной, методической литературы в прошедшем учебном году	37917,00 рублей
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	Двухэтажное здание, год постройки – 1978. Капитальный ремонт не проводился.
Технологическая оснащенность (количество персональных компьютеров, из них в локальной сети, в Интернете)	В школе 1 ноутбук, 4 нетбука, 2 МФУ, 4 телевизора, музыкальный центр. Имеется выход в Интернет, электронная почта.
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно – методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Библиотечный фонд- 5676 экземпляров: - учебники: 432; - художественная литература: 4504; - научно-методическая и справочная литература: 740; - электронные образовательные ресурсы (диски) – 65.
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Спортзал на I этаже, площадь – 162м ²
Пришкольная территория (площадь, наличие спортивных, игровых и других площадок)	Площадь пришкольной территории – 2226,85 м ² Включает игровую площадку.
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	4 человека, из них 1 внутренний совместитель, 1 внешний совместитель .

Средний возраст	47 лет
Средний педагогический стаж	23 года
Имеют: категории	Первая квалификационная категория – 2; соответствие должности – 2;
Правительственные награды	-
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	-
Учащиеся	
Общее количество, по ступеням образования	В школе обучается 15 учащихся: - начального общего образования – 15.
Медалисты (за 3 года)	=
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года):	<u>2020</u> Международный дистанционный конкурс «Звездный час» (2 призера) Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III» (9 призеров) <u>2021</u> Всероссийская олимпиада по математике «ФГОС.Тест» (7 призеров). Всероссийский конкурс «Новогодняя викторина» (8 призеров). Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» (5 участников) Районный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» (1 призер) <u>2022</u> Всероссийский конкурс «Школа безопасности» (2 призера). Международный дистанционный конкурс «Старт. Математика» (1 призер) Международный дистанционный конкурс «Старт. Русский язык» (4 призера) Международный дистанционный конкурс «Старт. Литературное чтение» (1 призер) Международный дистанционный олимпиада «Эрудит II. Русский язык» (1 призер) Международный олимпиада проекта «КОМПЭДУ. Математика» (3 призера)

	Международный олимпиада проекта «КОМПЭДУ. Литературное чтение» (4 призера).
Характеристика учебного плана.	
В 1-4 классах реализуется учебный план по ФГОС, по 5- дневной рабочей неделе	
Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы	
Физкультура	Лях В.И.
Начальная школа	УМК «Школа России» А.А. Плешаков
Иностранный язык 2 -4 кл	Афанасьева О.В.
Адаптированная ИООП	Воронкова В.В.
Направления организации дополнительного образования в ОУ	
В рамках введения ФГОС в 1 – 4 классах ведется внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.	
Участие в социальных проектах	
Региональных	-
Муниципальных	-
Школьных	«Мы помним, мы гордимся!»
Традиции ОУ	
Праздник знаний, День здоровья, День пожилого человека, День Учителя «Наш учитель – самый лучший», конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».	
Месячник «За здоровый образ жизни», «Новогодний калейдоскоп», Акция «Поможем зимующим птицам», месячник, посвященный Дню защитника Отечества.	
Праздничный концерт «8 марта», тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Митинг «Мы этой памяти верны».	

Последний звонок «Прощай начальная школа!».	
Награды ОУ (за 3 года)	
Всероссийских	Благодарность за организацию и проведение международной олимпиады «Эрудит» 2020. Благодарность за организацию и проведение всероссийской олимпиады по математике 2021. Благодарность за проведение и активное участие в международных олимпиадах проекта «КОМПЭДУ» 2022.
Муниципальных (название конкурса, год, какая награда)	-
Отношения с другими ОУ	
Название учреждения, форма отношений	ОУ района – соревнования, олимпиады, конкурсы.

Сведения об организации учебно-воспитательного процесса

Наименование	2020-2021	2021-2022	2021
Проектная наполняемость ОУ	100	100	100
Предельная (фактическая) наполняемость обучающихся на начало учебного года	18	18	15
Количество классов-комплектов	2	2	2
Начального общего	18	18	15
Средняя наполняемость классов	4	4	4
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность уроков	40	40	40
Численность учащихся на одного педагога	6	4,5	3,75

В учреждении работает группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста «Солнышко», в которой осуществляется уход и присмотр за детьми 3 – 7 лет без ведения образовательной деятельности. Работает ежедневно с 8-30 часов до 13-30 часов. Посе-

щает группу 3 детей. Режим работы группы: пятчасовой, с одноразовым питанием. Питание осуществляется за счет средств родительской платы.

2. Анализ результатов ВСОКО.

Здоровье обучающихся	Социальный паспорт школы						
	В 2022 учебном году обучались 15 учащихся из 12 семей. Из них 9 учащихся из многодетных семей.						
	Мониторинг учащихся по степени социального развития						
	Наименование категории	2020 -2021		2021 -2022		2022	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Число уч-ся	18	100%	18	100%	15	100%
	Число семей в ОУ	12	100%	12	100%	11	100%
	Многодетные семьи	7	63%	6	50 %	6	54%
	-в них детей	30		23		27	
	Малообеспеченные семьи	-	-	-	-	-	-
	-в них детей	-					
	Неполные семьи	2	11%	-	-	-	-
	-в них детей	3		-			
	С матерью (отцом) одиночкой	2	5%	-	-	-	-
	С родителями инвалидами	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-	
Семьи беженцы	-	-	-	-	-	-	
Детей сирот	-	-	-	-	-	-	
Опекаемых	-	-	-	-	-	-	
Категории семей	2020-2021	%	2021-2022	%	2022	%	
Неблагополучных семей	-	-	-	-	-	-	
В них детей	-		-		-	-	
Безработные родители	1	5%	-	-	-	-	
Вывод: большую часть составляют многодетные семьи. Малообеспеченных семей на протяжении трех лет нет.							

Это объясняется тем, что семьи не становятся на учет в органах социальной защиты. На протяжении трех лет наблюдается отсутствие неблагополучных семей, а количество безработных родителей уменьшилось.

Здоровье обучающихся

В соответствии СанПин образовательное учреждение работает в 1 смену (ступенчатый режим), продолжительность уроков - 40 минут (в 1 классе – 35 минут (1 полугодие)). Продолжительность перемен между уроками 10-20 минут.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, дни здоровья.

Мониторинг состояния здоровья учащихся

Группа здоровья	Количество всего							
	2019-2020	%	2020-2021	%	2021-2022	%	2022	%
Основная группа	14	100	18	100	18	100	15	100
Подготовительная	-	-	-	-	-	-	-	-
Спец. группа	-	-	-	-	1	5,5%	1	6,6%
Всего детей	14		18		18		15	

Из таблицы видно, что на протяжении двух лет наблюдалось отсутствие учащихся со спец. группой, увеличение количества здоровых детей, что говорит о правильно выбранных формах работы с учащимися в плане укрепления здоровья. В 2021-2022 учебном году на обучение зачислен ребенок-инвалид.

Личностные образовательные результаты

Оценка личностных достижений осуществлялась путём ведения «Портфолио».

Метапредметные образовательные результаты

Оценка метапредметных и предметных результатов на конец года произведена при проведении итоговой комплексной проверочной работы, по результатам которой осуществлялась оценка уровня подготовки каждого ученика, выявлены учащиеся группы риска, разработаны необходимые меры для коррекции выявленных затруднений.

В результате учащиеся распределены на 3 группы.

Группа риска - дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 41 возможного.

Группа детей, достигших уровня базовой подготовки - дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 41 возможного).

Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней - дети, набравшие суммарно более 22-24 баллов (из 41 возможного).

Класс	Группа риска		Группа детей, достигших уровня базовой подготовки		Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней	
	человек	в %	человек	в %	человек	в %
1(5чел.)	3	60%	2	40%	0	0
2 (4 чел)	1	25%	3	75%	0	0
3 (5 чел)	1	20%	2	40%	2	40%
4 (4 чел.)	0	0	4	100%	0	0

Анализ результатов показал, что детей, достигших базового уровня – 11, это на 3 человека больше чем в прошлом учебном году. Детей достигших как базового, так и более высоких уровней 2 – это больше чем в предыдущем учебном году на 2 человека. В группе риска находятся 5 учащихся, меньше чем в прошлом году на 4 человека. Со всеми учащимися группы риска спланирована коррекционная работа.

Предметные образовательные результаты

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 18 учащихся. Оценочную аттестацию прошли 13 человек.

Успешно окончили 2021 – 2021 учебный год 3 человека. Общая успеваемость учащихся 2 – 4 классов на конец года составила 100%, качество знаний – 23%. Переведены в следующий класс 18 учащихся.

Итоги работы школы за три года (2019 – 2022 г.г.)

Учебный год	Кол – во классов	Кол – во уч – ся (на конец года)	Аттестовано (без 1 класса)	Оставлено на 2 год	На «4» и «5»	Качество знаний %	% успеваемости
2019 – 2020	4	14	8	-	-	0%	100%
2020 – 2021	4	18	13	-	2	15%	100%
2021 – 2022	4	18	13	-	3	23%	100%

Из таблицы видно, что общее количество подлежащих аттестации увеличилось. Количество хорошистов увеличилось. По сравнению с прошлым 2010-2021 учебным годом успеваемость осталась на том же уровне, а каче-

	<p>ство знаний в 2020-2021 учебном году повысилось. Общеобразовательные программы в 1 – 4 классах реализованы учителями школы в полном объеме. Отставаний нет.</p> <p style="text-align: center;">Всероссийские проверочные работы</p> <p>Всероссийские проверочные работы в 4 классе МБОУ «ООШ с.Родниковое» не проводились в 2021-2022 учебном году, т. к. были перенесены на осень 2022-2023 учебного года.</p>
--	--

3. Анализ качества процесса.

Качество обучающей предметной деятельности

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня текущей, промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Целями текущей, промежуточной и итоговой аттестации являются:

- получение объективной информации об уровне достижения планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирования учебных действий, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять регулирование (управление) образовательного процесса.

Текущая аттестация обучающихся включала в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебного труда.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество обучения	Успеваемость
2 класс	4	3,0	36%	100%
3 класс	5	4,16	55%	100%
4 класс	4	3,3	45%	100%

Итоги промежуточной аттестации по математике

Класс	Кол-во учащихся	Средний балл	Качество обучения	Успеваемость
2 класс	4	3,25	43%	100%
3 класс	5	4,16	55%	100%
4 класс	4	3,3	45%	100%

Вывод: анализ промежуточной аттестации показал, что обучающиеся освоили программный материал на базовом уровне, могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, посещались уроки в рабочем порядке. В течение года директор посетил 21 урок.

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Применение компьютерных презентаций, способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над темой: «Повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»

Цель методической работы:

- реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения;
- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Перед педагогическим коллективом стояли задачи:

- продолжить работу по изучению нормативно-правовой базы ФГОС в начальной школе;
- создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрять в практику работы всех учителей современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся, УУД;
- внедрять в процесс обучения мониторинг формирования УУД младшего школьника;
- применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Формы методической работы

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического объединения;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие и др.).

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Аналитическая деятельность:

- планирование методической деятельности на 2020-2021 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок методической литературы в целях совершенствования педагогической деятельности;
- изучение обновленных ФГОС начального общего образования;
- пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования УУД в рамках ФГОС.

Курсовая подготовка

Одним из требований Образования является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. Согласно Закону «Об образовании в РФ» процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя МБОУ «ООШ с.Родниковое» в системе повышают свой уровень профессионализма, через дистанционные курсы. Так, в 2022 году повысили свою квалификацию 3 педагога.

Таким образом: плановый показатель прохождения курсов выполнен на 100%. В школе созданы все условия для повышения уровня квалификации учителей.

Аттестация педагогических кадров

В 2022 году аттестация не проводилась.

	<p style="text-align: center;">Самообразование.</p> <p>Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования.</p> <p>Учителя продолжают обучение работе на персональном компьютере с целью использования информационных технологий в деятельности учителя.</p> <p>В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.</p> <p>У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов.</p> <p>Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.</p> <p>Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.</p> <p>Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего педагогического мастерства.</p> <p>Реализации методической темы школы были посвящены педсоветы по проблемам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для ее развития». 2. «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования». 3. «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы в классе, школы». <p>В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом.</p> <p>Были проведены и традиционные организационные педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год. - Итоги работы по четвертям, полугодие. - О переводе учащихся прошедших оценочную аттестацию. <p>Выводы: отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителя в анализ результатов образовательной деятельности школы.</p> <p>Вместе с тем отмечается, что не все решения педсоветов были выполнены.</p>
--	---

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Работа методического объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

В школе действует 1 методическое объединение учителей начальных классов.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений:

1. Обновление содержания образования посредством введения ФГОС НОО. Технология оценивания образовательных достижений учащихся в рамках обновленных ФГОС.
2. Новые стандарты в образовании. Критерии современного урока. Анализ и самоанализ урока.
3. Стандарты нового поколения. Оценивание достижений учащихся в рамках ФГОС.
4. Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоговая аттестация учащихся.
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов МО.

На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические ма-

териалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Выводы: проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Так, «слабым» моментом в работе педагогического коллектива остаётся использование информационно – коммуникативных технологий на новом уровне. Учителя-предметники не в полной мере используют возможности Интернета. Слабо идёт работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов.

Рекомендации:

-Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

-Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

-Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

-Руководителю ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:

- повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Для реализации программы «Одаренные дети», в учреждении организуется учебно – исследовательская и творческая работа с учащимися школы в форме участия в конкурсах, заочных олимпиадах различного уровня.

В 1-4 классах продолжает реализовываться внеурочная деятельность, где создается взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования. Внеурочная деятельность помогает обучающимся свободно проявлять себя, раскрываться как личность, для педагога появляется возможность выявить индивидуальные способности ребенка, формировать личность обучающегося. В учреждении работают спортивный клуб «Юные спортсмены», школьный хор.

Воспитательная система в школе обеспечивает единство правового, нравственного, эстетического и патриотического воспитания.

Цель воспитательной работы: создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информаци-

онное сообщество, способной к самоопределению в обществе .

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- проводить мониторинг и контроль ВР;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Для решения поставленных задач воспитательная работа в школе *проводилась по направлениям:*

-гражданско-патриотическое воспитание (гражданин и патриот) - цель, которого – формирование гражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбами Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по данному направлению велась согласно плана работы школы. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по данному направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к школе через традиционные праздники, школьные дела, участие в конкурсах на правовую тематику и конкурсах изобразительно-го искусства, посвященных Дню Победы. Были организованы беседы о духовно-нравственном подвиге русского народа в Великой Отечественной войне.

- **духовно-нравственное воспитание** – формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий развития у учащихся творческих способностей.

- **экологическое воспитание** – изучение учащимися природы родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, организация работы по совершенствованию туристских навыков, содействие в проведении исследовательской работы учащихся, проведение природоохранных акций.

- **физкультурно – оздоровительное воспитание** – формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни.

- **трудовое воспитание**

- **семейное воспитание.**

Большое место в работе отводилось традиционным мероприятиям, таким как:

- День знаний;
- День учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> - Месячник военно-патриотического воспитания; - Новогодние праздники; - День Победы. <p>Проводимая в школе воспитательная работа помогает многим учащимся обрести уверенность в себе, становится добрее, отзывчивее, повышать свою общую культуру, позитивно планировать свое будущее.</p> <p>Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действует общешкольный родительский комитет. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.</p> <p>Родители являются помощниками классных руководителей в организации внеклассных мероприятий, концертов.</p> <p>Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.</p> <p>В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль семьи в воспитании младшего школьника. - Особенности адаптационного периода первоклассника. - Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания. - Совместная работа семьи и школы в профилактике безнадзорности и правонарушений. <p>Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по классам, родители привлекались к участию в общешкольных мероприятиях, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.</p> <p>Нужно отметить добросовестную, ответственную работу классных руководителей, воспитателя ГКП при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.</p> <p>Воспитанники ГКП «Солнышко» принимали активное участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Подводя итоги воспитательной работы за прошедший год, следует отметить, что в основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.</p>
--	---

3. Анализ качества управления.

<p>Качество образовательной Программы</p>	<p>Структура образовательной программы начального общего образования соответствует ФГОС. Содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, учебный план урочной и внеурочной деятельности, воспитательный план. Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, учебному плану школы. Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС, запросам обучающихся и родителей.</p>
---	--

Качество управления образовательным процессом	Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.	
	Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
	Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МБОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
	Педагогический совет МБОУ	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
	Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.	
Качество управления реализацией	Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного	

требований государственных документов	врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, годовой календарный график, расписание занятий.																														
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Нормативно - правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме																														
Качество управления материально-технической базой ОП	<p>Кабинеты оснащены необходимой наглядностью и оборудованием на 55%. У педагогов имеются нетбуки, кабинет дистанционного обучения. Имеется подключение к сети Интернет. Это позволило увеличить долю уроков с применением ИКТ, разнообразить формы внеурочной работы. Для успешной и результативной работы по ФГОС необходимы компьютеры, проекторы, интерактивные доски. Книжный фонд составляет 477 экземпляров. Обеспеченность учащихся учебными пособиями составляет 100%.</p> <p style="text-align: center;">Обеспечение образовательного процесса</p> <table border="1" data-bbox="622 671 1603 1286"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ПК</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Нетбук</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Принтер</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>МФУ</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Проекторы</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Телевизоры</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Видеосистемы (в том числе DVD-проигрыватели)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Магнитофоны</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Музыкальный центр</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Фотоаппараты</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Разноуровневые парты</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Разноуровневые стулья</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование	Количество	ПК	0	Нетбук	4	Ноутбук	1	Принтер	0	МФУ	2	Проекторы	0	Интерактивная доска	0	Телевизоры	4	Видеосистемы (в том числе DVD-проигрыватели)	1	Магнитофоны	0	Музыкальный центр	1	Фотоаппараты	0	Разноуровневые парты	18	Разноуровневые стулья	36
Наименование	Количество																														
ПК	0																														
Нетбук	4																														
Ноутбук	1																														
Принтер	0																														
МФУ	2																														
Проекторы	0																														
Интерактивная доска	0																														
Телевизоры	4																														
Видеосистемы (в том числе DVD-проигрыватели)	1																														
Магнитофоны	0																														
Музыкальный центр	1																														
Фотоаппараты	0																														
Разноуровневые парты	18																														
Разноуровневые стулья	36																														

	<p>В школе работает спортивный зал, но требуется ремонт стен, крыши и полов. В зале электролампы защищены металлическими решетками, имеется место для хранения спортивного инвентаря.</p> <p>На территории школы отсутствует оборудованный стадион.</p> <p>В школе организовано горячее питание (завтрак). Начальное звено питается за счет средств регионального бюджета. Школьная столовая (на 20 мест) обслуживает учащихся и воспитанников школы.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся в школе осуществляется медицинским персоналом КГБУЗ «Центральная районная больница пгт. Кировский», для работы которому школа предоставляет помещение с необходимыми условиями.</p> <p>Капитального ремонта в школе не проводилось с 1978 года.</p> <p>В здании школы установлена система противопожарной безопасности.</p>
Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	<p>Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 4 педагогических работника. Из них: 1 является директором школы, 1 – внешний совместитель.</p> <p>Имеют 1 категорию – 2 человека.</p> <p>На соответствие должности - 2 человека.</p> <p>Курсовую подготовку прошли 3 педагога.</p>
Компетентность субъектов управления	<p>Директор – Бондаренко Елена Семеновна.</p> <p>Образование – высшее.</p> <p>Педагогический стаж – 31 лет.</p> <p>В данной должности – 11 лет.</p> <p>Уровень управленческой компетентности – базовый.</p>

Основная цель при организации образовательного процесса - повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС.

В ходе анализа образовательной деятельности установлено, что не в полной мере реализуется формирование положительной мотивации к учебной деятельности, так как:

- недостаточно ведется работа по формированию универсальных учебных действий по ФГОС в 1 – 4 классах;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- отсутствие у обучающихся навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейших действий.
- в связи с недостатком материально-технической базы остается низкой доля применения ИКТ на учебных занятиях;

Вследствие чего, необходимо продолжить осваивать технологию системно-деятельностного подхода, который позволит устранить выше названные недостатки, особое внимание уделить формированию универсальных учебных действий обучающихся.

Причины	Следствие
Внешние	

Введение предмета Родной русский язык и Родная русская литература	Необходимость в разработке рабочих программ, приобретение учебников
Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР	Необходимость перестройки системы контроля, разработка мероприятий по выполнению рекомендаций НОКО
Внедрение нового национального проекта «Образование» (2019-2024 г.).	Реализация комплексного плана мероприятий по основным направлениям проекта, внедрение АИС сетевой город.
Внутренние	
Отсутствие в учреждении должностей заместителя директора по УВР и АХЧ	Дополнительная нагрузка на директора, недостаточный контроль за образовательной деятельностью.
Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;	Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся и повышению положительной мотивации к учению.
Низкий общий уровень развития учащихся	Продолжить работу со слабоуспевающими детьми.
Недостаточно сформированные УУД у обучающихся	Необходимо продолжить изучение способов и приемов формирования УУД.
Отсутствие навыка самостоятельной работы.	Продолжить работу над развитием самостоятельности у обучающихся.
Недостаток материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных стандартов второго поколения.	Внести в проект ПФХД приобретение интерактивной доски, компьютеров, проектора.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, выявлены следующие проблемы:

- большая нагрузка учителя и директора;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- недостаточно сформированные УУД у обучающихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- отсутствует навык самостоятельной работы;
- недостаточное обеспечение материально – технической базы.

На основе выявленных проблем поставлены цели и задачи:

Цель: создать условия для повышения уровня положительной мотивации к учению у обучающихся.

Задачи:

- осуществлять формирование УУД у обучающихся
- осуществлять формирование навыков самостоятельной работы
- обеспечить работу со слабоуспевающими детьми

- обеспечить пополнение материально-технической базы.

Показатели деятельности МБОУ «ООШ с.Родниковое» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2/13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний тестовый балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/53%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	8/53%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%
1.29.1	Высшая	0/0%

1.29.2	Первая	2/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/25%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	5 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,4 кв.м

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	3
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 / 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 / %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 / 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 / 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 / 0 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0 %
1.8.1	Высшая	0/0 %
1.8.2	Первая	0 /0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0/ 0 %
1.9.1	До 5 лет	0/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/ 00 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	42 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да